

Введено в действие  
приказом директора

МОУ СШ № 93

от 20.01.2020г. № 01-11/42

Директор МОУ СШ № 93

МОУ СШ № 93

/Е.А.Шибулкина/



УТВЕРЖДЕНО

на педсовете МОУ СШ № 93  
протокол от 17.01.2020г. № 4

Председатель педсовета  
МОУ СШ № 93

/Е.А.Шибулкина/

## ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования

### 1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 (с изменениями и дополнениями);
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями);
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Комитета по образованию Администрации Волгоградской области от 28.10.2008 г. № 2445 «Об утверждении регламента функционирования региональной системы оценки качества образования (РСОКО) Волгоградской области» (в.ред. приказов министерства образования и науки Волгоградской области от 08.02.2013 г. № 143, 26.04.2013 г. № 529).

- Уставом школы.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 93 Советского района Волгограда» (далее – Школа) и призвано способствовать управлению качеством образования в Школе.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия.

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащихся в Школе, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы;
- внутренняя система оценки качества образования – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о

содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм/компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО;

- внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно-общественного управления/коллегиального управления Школой в оценку деятельности системы образования Школы, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

- ФГОС ОО – федеральный государственный образовательный стандарт;
- ООП – основная образовательная программа;
- НОО – начальное общее образование;
- ООО – основное общее образование;
- СОО – среднее общее образование.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью Школы;

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку проведения Школой процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является эффективное управление качеством образования.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности – реализуется через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и

показатели;

- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### **3. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с задачами, обозначенными в пункте 2.2. настоящего Положения.

3.2. Ключевыми направлениями ВСОКО являются:

- содержание образования, его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

3.3. Качество содержания, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества, график оценочных процедур.

3.4. Внутренняя система оценки качества образования проводится применительно к освоению той или иной образовательной программы и включает два этапа:

- стартовая оценка, необходимая для проектирования целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки условий реализации ООП;
- итоговая оценка по итогам реализации ООП.

3.4.1. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования ООП каждого из уровней общего образования. Стартовая оценка не предполагает оценку результатов.

3.4.2. Итоговая оценка проводится по итогам реализации ООП. Итоговая оценка включает оценку эффективности реализованной ООП, оценку создания условий для реализации ООП, оценку достижения учащимися результатов освоения ООП.

3.5. Организационно-технологическую структуру ВСОКО составляет система повышения квалификации педагогов и иных специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям, инструментарий для проведения педагогических измерений, в т. ч. стандартизированные контрольно-оценочные материалы и методики оценки качества образования.

3.6. Функционирование ВСОКО в Школе обеспечивают все педагогические и иные работники школы, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т. ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

3.7. Организационная структура, занимающаяся ВСОКО, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

- администрацию школы (директор, заместители директора),
- педагогический совет;
- методические объединения;
- Совет школы.

3.7.1. **Администрация Школы** (директор и его заместители):

- планирует и разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в школе, участвует в этих мероприятиях;
- координирует разработку оценочных материалов и методик;
- осуществляет внутришкольный контроль;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе

контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему оценки качества образования в школе, координирует и осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, самообследование);
- члены администрации в рамках своих полномочий и должностных инструкций являются непосредственными субъектами осуществления ВСОКО;
- участвует в принятии управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа полученных результатов.

#### **3.7.2. Педагогический совет школы:**

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов;
- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условия организации образовательного процесса в школе;
- вносит предложения по формированию временных коллективов учителей, участвующих в осуществлении процедур ВСОКО;
- в рамках своей компетенции анализирует результаты оценочных процедур, вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса.

#### **3.7.3. Методические объединения школы:**

- участвуют в разработке системы оценочных процедур и методик их проведения, участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки эффективности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют подготовке работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу работы организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

#### **3.7.4. Педагогические работники:**

- реализуют оценочные и контрольно-измерительные процедуры в соответствии с разработанными методиками;
- проводят первичную обработку полученных результатов;
- вносят предложения по совершенствованию оценочных процедур.

#### **3.7.5. Совет школы:**

- оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе;
- участвует в обсуждении отчета администрации школы по реализации ВСОКО;
- представители общественной организации (Совета школы) способствуют обеспечению гласности и прозрачности процедур оценивания.

3.8. Порядок сбора, хранения и статистической обработки результатов оценки качества образования регламентируется приказом директора Школы.

#### **4. Содержание внутренней системы оценки качества образования**

4.1. Внутренняя система оценки качества образования в Школе осуществляется по следующим трём направлениям:

1) Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА учащихся 9, 11 классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость учащихся и родителей качеством образовательных результатов.

2) Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство).

3) Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- кадровое обеспечение;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение


4.2. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей, общественности.

4.3. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне Школы.

#### **5. Права и ответственность участников оценочных мероприятий.**

5.1. Каждый участник (субъект и объект) оценочных мероприятий имеет право на уважительное отношение вне зависимости от результатов ВСОКО.

5.2. Школа несет ответственность за разглашение персональных данных всех субъектов ВСОКО, полученных в процессе или в результате оценочных процедур, в соответствии с действующим законодательством.

Положение разработала  
зам. директора по УВР  
 Л.А. Колшинская

### Объекты оценки качества образования

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методика оценки	Ответственный	Сроки
1. Качество образовательных результатов					
1	Предметные результаты	Доля неуспевающих; доля учащихся на «4» и «5»; доля учащихся 11 -х классов, сдававших ЕГЭ по предметам по выбору; доля учащихся 1011 -х классов, закончивших учебный год на «4» и «5»; доля учащихся 9-х, 11 -х классов, не достигших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; доля учащихся 9,11 х классов, получивших аттестат; средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации; доля обучающихся в 9,11х классов, получивших аттестат: особого образца	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Зам. директора по УВР	по итогам учебных периодов
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Промежуточный и итоговый контроль Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, зам. директора по УВР	по итогам учебных периодов
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	по итогам учебных периодов
	Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля учащихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, город, регион и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, город, регион и т.д. Доля учащихся, участвовавших в			

		спортивных соревнованиях на уровне: школа, город, регион и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на I уровне: организации, город, регион и т.д.			
4	Здоровье учащихся	Уровень физической подготовленности учащихся, доля учащихся по группам здоровья Доля учащихся, которые занимаются спортом	Анализ, наблюдение	Классный руководитель, зам.директора по УВР	I раз в полугодие
5	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование	Администрация, классный руководитель	Конец учебного года
6	Профессиональное самоопределение	Удовлетворение индивидуальных запросов учащихся в профильном обучении в условиях сохранения единого образовательного пространства Выявление профессиональных интересов и склонностей	Анкетирование	Администрация, классный руководитель, педагог-психолог	Октябрь, Февраль
<b>2. Качество образовательной деятельности</b>					
1	Основные образовательные программы	Соответствие примерной основной образовательной программе ФГОС	Анализ	Директор, зам. директора по УВР	На начало учебного года
2	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС, ООП, учебному плану Школы	Анализ	Директор, зам. директора по УВР	На начало учебного года, на начало перевода учащихся на индивидуальное обучение на дому
3	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС, запросам со стороны родителей и учащихся в школе. Доля учащихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Анализ	Директор, зам. директора по УВР	На начало учебного года
4	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС, ООП Процент выполнения	Анализ, итоговый контроль	Директор, зам. директора по УВР	На начало учебного года, в течение учебного года
5	Мониторинг преподавания учебных предметов и профессиональной деятельности педагогов	Соответствие преподавания требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД и т.д.	Анализ, наблюдение	Директор, зам. директора по УВР	В течение года
6	Качество индивидуальной работы с учащимися	Индивидуальный и дифференцированный подход к различным группам учащихся	Анализ, наблюдение	Директор, зам. директора по УВР	В течение года
7	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Соответствие требованиям ФГОС	Анкетирование, наблюдение	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	В течение года
8	Адаптация и	Соблюдение преемственности в	Анализ,	Директор, зам.	В течение года

	подготовка учащихся к новым условиям обучения	обучении, индивидуального и дифференцированного подхода, создание комфортной среды и др.	наблюдение	директора по УВП	
9	Организация занятости учащихся	Доля учащихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время. Доля учащихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Анализ	Зам. директора по ВР	2 раза в год, в каникулярный период
<b>3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс</b>					
1	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям	Самообследование	Директор, зам. директора по УВП	2 раза в год
2	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность учащихся учебной литературой Соответствие официального сайта Школы требованиям	Самообследование	Директор, зам. директора по УВП	2 раза в год
3	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации образовательного процесса	Контроль	Директор, зам. директора по УВП	В течение всего периода обучения
4	Организация питания	Охват горячим питанием. Доля учащихся, родителей и педагогов, высказавшихся положительно по вопросам организации горячего питания	Анкетирование, опрос	Зам. директора по УВП	1 раз в год
5	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами. Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях. Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Анализ, экспертиза	Зам. директора по УВП	Конец учебного года
6	Документооборот и нормативно правовое обеспечение	Соответствие документации установленным требованиям. Полнота нормативно правового обеспечения	Анализ	Директор	В течение всего образовательного периода