

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Департамент по образованию администрации Волгограда

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 93 Советского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

МО классных руководителей

\_\_\_\_\_ Попова Н.А.

Протокол № 1

от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ Парамонова Н.В.

от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СШ № 93

\_\_\_\_\_ Шибулкина Е.А.

Приказ № 01-11-/295

от "30" августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Увлекательный английский»  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ  
НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработчик программы:  
Ломтева Людмила Владимировна,  
учитель английского языка

Волгоград, 2023

## Пояснительная записка

В основе стандартов второго поколения лежит системно – деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Программа разработана на основе программы «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения). «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Средняя школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.

**Актуальность программы:** изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира.

**Педагогическая целесообразность:** Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностраные языки» предназначена для работы с детьми 5 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Данная деятельность не предусматривает участие в ней всех учащихся класса.

Основной и главной формой программы является игровая деятельность. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности данного возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Предлагаемая программа направлена на закрепление базы знаний, полученных в начальной школе и для дальнейшего изучения иностранного языка в средней школе. Задачи программы заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятиях. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

**Цель программы** развитие языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком в средней школе, приобщение младших школьников к новому социальному опыту на основе проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

**Задачи программы:**

- *Обучающие*  
познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### *Развивающие*

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене;

#### *Воспитательные*

- совершенствовать умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- развитие коммуникативной компетенции в пределах следующих сфер общения социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной;

### **Общая характеристика курса**

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

*Деятельностный* характер предмета «иностраннй язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами,

изучаемыми в средней школе, и формировать *общеучебные* умения и навыки, которые являются *метапредметными* по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

#### **Место курса в учебном плане**

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, истории, математики);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Важнейшим нормативным документом по введению федеральных образовательных стандартов общего образования второго поколения в действие является Базовый учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, который состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Внеурочная образовательная деятельность — деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеучебная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

#### ***Возраст учащихся, участвующих в реализации программы***

Программа «Увлекательный английский» предназначена для детей в возрасте от 11 до 13 лет. В группе занимается 15 человек;

#### ***Сроки реализации программы***

Программа рассчитана на 1 год обучения (68 часов)

#### ***Режим проведения занятий***

Занятия проводятся во второй половине дня, не менее чем через 45 минут после окончания уроков. Продолжительность одного занятия 45 минут.

***Формы организации и проведения занятий*** (игра; диалог; практикумы, коллективные и индивидуальные исследования)

*Фронтальная* используется в теоретической части занятий, бесед, экскурсий, лекций;

*Групповая* применяется при проведении викторин, игр, конкурсов, диспутов;

*Индивидуальная* форма применяется при составлении личных дневников — наблюдений;

***Ожидаемые результаты:*** (у детей должны быть сформированы УУД):

#### ***Личностные результаты:***

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.
- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);

- получение опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде;

### ***Метапредметные результаты***

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### *Познавательные УУД:*

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

#### *Коммуникативные УУД:*

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

### ***Планируемые результаты реализации программы***

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

### ***В конце обучения учащиеся:***

*должны знать/понимать:*

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

*должны уметь (владеть способами познавательной деятельности):*

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

- понимать на слух короткие тексты;

**Способом проверки знаний и умений является:**

- *Текущий контроль* знаний в процессе устного опроса и тестирования;
- *Промежуточный тематический контроль* в процессе наблюдения за выполнением практической части программы;
- *Итоговый контроль* применяется при анализе результатов освоения программы и участия в коллективном творчестве;

**Основными критериями оценки** работы учащихся являются ожидаемые результаты

*Оценка личностных результатов:* основным объектом оценки является сформированность УУД, включаемых в 3 блока: сформированность основ гражданской идентичности личности; готовность к переходу к самообразованию; сформированность социальных компетенций

*Оценка метапредметных результатов:* проводится в ходе различных процедур. Одна из основных процедур итоговой оценки – защита итогового индивидуального проекта (эссе; реферат; аналитические материалы; обзорные материалы; отчёты о проведённых исследованиях; стендовый доклад; макет)

**Формы подведения итогов** зачёт, открытые занятия, чтение авторских работ, издание творческих работ с оформлением, тестирование, драматизация сказок, диагностика личных дневников-наблюдений, анализ работы, подведение итогов работы, внутришкольный контроль.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	О себе. Повторение модального глагола can Игра «Я –творец»	1	02.09.2022	
2	О себе. Заполнение анкеты. Повторение глагола to be.	1	07.09.2022	
3	Мои увлечения. I like/I don't like. «Кто я?» игра	1	11.09.2022	
4	Мои увлечения. Рассказ о своем хобби. Презентация.	1	14.09.2022	
5	Описание внешности. Игра «Угадай, кто я?»	1	16.09.2022	
6	Описание внешности. Письмо с описанием преступника.	1	21.09.2022	
7	Характеристика человека. Прилагательные (качества личности)	1	23.09.2022	
8	Игра «Познай самого себя»	1	28.09.2022	
9	Мой друг. Описание друга. Устно-речевая практика	1	30.09.2022	
10	Мой друг. Драматизация диалогов	1	05.10.2022	
11	Письмо другу. устно-речевая практика	1	07.10.2022	
12	Игра «Я и мои друзья»	1	12.10.2022	
13	Моя семья. Описание членов своей семьи. Устно-речевая практика	1	14.10.2022	
14	Моя семья. Драматизация диалогов.	1	19.10.2022	
15	Семейное древо; рассказ о семейном древе	1	21.10.2022	
16	Письмо другу о своей семье.	1	02.10.2022	
17	Моя комната; моя квартира. Лексика по теме	1	04.11.2022	
18	Виды домов в Великобритании. Аудирование	1	09.11.2022	
19	Описание своей комнаты.	1	11.11.2022	
20	Игра «Что пропало в квартире?»	1	16.11.2022	



21	Мой распорядок дня. Описание картинки.	1	18.11.2022	
22	Мой распорядок дня; проект «Здоровый образ жизни»	1	23.11.2022	
23	Мой выходной день. Лексика по теме.	1	25.11.2022	
24	Мой выходной день; составление плана выходного дня	1	30.11.2022	
25	Поездка на природу. Игра «что взять с собой»	1	02.12.2022	
26	Письмо другу о своем дне.	1	07.12.2022	
27	Письмо другу о планах на выходные.	1	09.12.2022	
28	Рождество в Великобритании; чтение и перевод текста.	1	14.12.2022	
29	Рождество в Великобритании. Просмотр видеофильма.	1	16.12.2022	
30	Новый Год в Великобритании. Чтение и перевод текста	1	21.12.2022	
31	Праздничные поздравления. Открытка с поздравлениями.	1	23.12.2022	
32	Разучивание песен	1	11.01.2023	
33	Разучивание стихов.	1	13.01.2023	
34	Сказка «Белоснежка и семь гномов»; истоки сказки	1	18.01.2023	
35	Драматизация сказки	1	20.01.2023	
36	День святого Валентина. Происхождение праздника.	1	25.01.2023	
37	Изготовление валентинок	1	27.01.2023	
38	Разучивание песен	1	01.02.2023	
39	Разучивание стихотворений	1	03.02.2023	
40	Католическая пасха. Поиск информации.	1	08.02.2023	
41	Пасхальные традиции. Драматизация.	1	10.02.2023	
42	День рождения королевы. Введение новой лексики.	1	15.02.2023	

43	Букингемский дворец – резиденция королевы. Просмотр фильма.	1	17.02.2023	
44	Майский праздник. Введение лексики	1	22.02.2023	
45	Особенности празднования майского праздника. Чтение текстов.	1	23.02.2023	
46	Традиции английского чаепития. Введение лексики	1	01.03.2023	
47	Ролевая игра «английское чаепитие»	1	03.03.2023	
48	Британская кухня. Введение новой лексики.	1	08.03.2023	
49	Описание одного из блюда британской кухни. Письмо.	1	10.03.2023	
50	Празднование дня рождения в Великобритании. Подарки. Введение лексики.	1	15.03.2023	
51	Ролевая игра «День рождения.»	1	17.03.2023	
52	Свадебные церемонии. Введение лексики.	1	29.03.2023	
53	Подготовка к проекту «традиции и обычаи в Великобритании»	1	31.03.2023	
54	Презентации проекта.	1	05.04.2023	
55	История и культура Англии. Государственная символика. Введение лексики	1	07.04.2023	
56	Поисковое чтение. История и культура Англии. Заполнение таблицы.	1	12.04.2023	
57	Социокультурные различия Уэльса; традиции и обычаи. Введение лексики.	1	14.04.2023	
58	Изучающее чтение. Обычаи и традиции Уэльса. Ответ на вопросы.	1	19.04.2023	
59	Социокультурные различия Шотландии; традиции и обычаи. Введение лексики	1	21.04.2023	
60	Традиции и обычаи Северной Ирландии. Чтение и перевод текста.	1	26.04.2023	
61	Традиции и обычаи Уэльса, Шотландии и Англии. Групповая работа	1	28.04.2023	
62	Школы Великобритании. Введение лексики.	1	03.05.2023	

63	Поисковое чтение. Школы Великобритании. Заполнение таблицы.	1	05.05.2023	
64	Видео экскурсия по Лондону; беседа по содержанию фильма	1	10.05.2023	
65	Сообщение об одной из достопримечательностей Лондона.	1	12.05.2023	
66	Систематизация изученного материала. Подготовка к викторине.	1	17.05.2023	
67	Проведение страноведческой викторины.	1	19.05.2023	
68	Презентация «Великобритания»	1	24.05.2023	